

Урок инклюзивного обучения по математике в 2 классе
(обучение учащихся по общеобразовательной программе по математике
и адаптированной программе для слабослышащих детей и детей с ЗПР в одном классе)

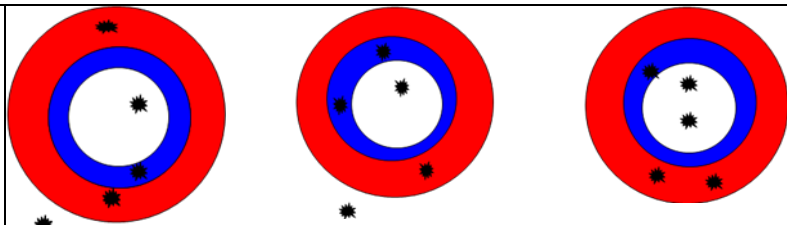
Ф.И.О. учителя	Кистанова Наталья Алексеевна
Предмет	Математика.
Класс	2 В.
Тип урока	Урок закрепления знаний, умений и навыков.
Тема урока	«Сложение и вычитание в пределах 100».
Цель урока	Создать условия для повторения учащимися знаний о нумерации двузначных чисел
Задачи урока	Образовательные: Закреплять вычислительные умения сложения и вычитания учащихся в пределах 100. Развивать и совершенствовать умения решать примеры и задачи изученных видов. Развивающие: создать условия для развития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы. Воспитательные: содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, прививать интерес к предмету через игру и логические задания. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, стремление старательно и добросовестно работать на уроке, создавать для этого благоприятный микроклимат, используя здоровьесберегающие технологии, предупреждающие накопление усталости.
Планируемые результаты	Предметные: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, а также навыки вычисления и сложения чисел в пределах 100. Развивать умение анализировать и рассуждать. Личностные: проявляют широкий и устойчивый интерес к новой теме и к изучению предмета, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу. Метапредметные: <i>регулятивные</i> – обнаруживают проблему «недостатка» знаний при выполнении действия сложения нескольких слагаемых; решение удобным способом. <i>познавательные</i> – учатся осуществлять выбор схем к задачам и выяснения типов задач; <i>коммуникативные</i> – учатся слушать других, а также критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
Используемые технологии	• Создание учебных ситуаций; • Игровая; • ИКТ.
Оборудование	Маршрутный лист для ребенка с ОВЗ, медали оценочные, оценочный лист для уч-ся класса, презентация к уроку.

Технологическая карта урока

№	Деятельность учителя	Формируемые УУД	
		Общеобразовательная программа	Программа для детей с ОВЗ
1.	Организационный этап: Здравствуйте, ребята! Садитесь! - Откройте тетради и запишите: число, классная работа.	Учащиеся настраиваются на работу. Записывают в тетрадь число, классная работа.	Ребенок настраиваются на работу под контролем учителя. Записывает в Маршрутный лист число.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся: За окном снег. Деревья и все дорожки покрыты белым, пушистым снегом. Маленькие снежинки кружат в воздухе. Это замечательное время года называется (Зима) Кто любит зиму? Почему? (Кататься на санках, лыжах и коньках. Играть в снежки и лепить снеговиков.) Наш урок мы проведем в виде соревнований по зимним видам спорта. В 2014 году в российском городе Сочи, проходили 22 олимпийские игры, в которых приняли участие и наши российские спортсмены, в упорной борьбе они завоевали 33 медали, из них: 13 золотых, 11 серебряных и 9 бронзовых медалей. А в паралимпийских играх (мы с вами об этом говорили), участвуют спортсмены с ограниченными способностями. Они завоевали 30 золотых, 28 серебряных и 22 бронзовые медали. Посчитайте сколько всего? Правильно 80 медалей. 13 11 9 30 28 22 -Расставьте числа в порядке возрастания	Учащиеся слушают, отвечают на поставленные вопросы. Находят сумму чисел в медальном зачете удобным способом. Записывают в тетрадь	Уч-ся слушает, отвечает на поставленные вопросы. Работает устно. Расставляет числа в порядке возрастания.

	9 11 13 22 28 30 Давайте и мы примем активное участие в нашей классной малой Олимпиаде повторим числа в пределах 100.		
	Об Олимпийских играх нам расскажет Малыгина Маша. Олимпийские игры впервые появились в Древней Греции. Они проводились в священном месте, которое называлось Олимпия. В наше время Олимпийские игры делятся на зимние и летние, и проводятся каждые четыре года. Олимпийские игры - это символ единства и дружбы всех народов. А символ Олимпийских игр - 5 колец. Они означают единство пяти частей света: Африки, Азии, Америки, Европы и Австралии. Девиз: «Быстрее, выше, сильнее» Ребята, а какие зимние виды спорта вы знаете? (ответы) Вот и мы устроим соревнования по некоторым из этих видов. -И так, начинаем нашу Олимпиаду!	Учащиеся слушают и смотрят картинки, представленные на слайдах.	Маша рассказывает об олимпийских играх.
3	<u>Применение знаний и умений в новой ситуации.</u> <u>Первый вид наших соревнований – это прыжки с трамплина.</u> Трамплин — спортивное сооружение для проведения соревнований и тренировок в дисциплине «Прыжки на лыжах с трамплина». Современный трамплин представляет собой сложный инженерный комплекс, рассчитанный на просмотр	Учащиеся заполняют и в тетрадь записывают числовой ряд.	Заполняет числовой ряд в маршрутном листе. Отвечает устно.

	прыжков большим количеством зрителей. На месте трамплина пропущены числа. Очень важно их правильно вставить и безошибочно приземлиться. 86, 87, 88, ..., ..., 91, 92 93, 92, 91, ..., ..., 88, 87 - Какие числа вы вставили? Что вы можете сказать об этих числах? (двузначные, в первом ряду возрастают, а во втором убывают). - Сколько десятков, единиц в каждом из этих чисел?(89- 8дес,9ед; 90- 9дес)		
	<u>Следующий наш вид соревнований .</u> Вы узнаете отгадав загадку: По зимней дороге бегут на легке Спортсмены на лыжах с винтовкой в руке. До финиша скоро, фанаты кругом Любимый вид спорта смотрю (Биатлон) Это вид зимнего двоеборья, включающий лыжную гонку и стрельбу из винтовки. И мы с вами сейчас тоже попытаемся быть очень меткими. Перед вами 3 мишени, вам надо посчитать, сколько очков набрал каждый спортсмен, если за попадание в «красное» поле - 2 очка, в «синее»- 3 очка, в «белое»- 5очков.	Учащиеся слушают, участвуют и записывают в тетрадь.	Уч-ся записывает ответ в маршрутный лист. Устно называет сумму разрядных слагаемых.

 5+3+3+2=13 5+5+3+2+2=17 5+3+2+2=12 Сколько очков набрала первая спортсменка? Вторая? Третья? Какая из них оказалась самой меткой? Представьте число, которое у вас получилось в виде суммы разрядных слагаемых. 12=10+2 13=10+3 17=10+7		
<u>Следующее наше соревнование – это конькобежный спорт (скоростной бег на коньках).</u> А мы с вами сейчас проверим, кто из вас окажется самым быстрым и точным. Вам нужно будет за 1 мин решить как можно больше примеров. 78-20= 74+6= 28-7= 33+6= 12+9= 90-8= 27+60= 93-70= 35-5= 60-12= Стоп! Время закончилось. Кто решал все примеры? Кто решил 8 примеров? Кто решил 5? Кто меньше? Проверяем.	Учащиеся выполняют задание в тетради, проверяют ответ, читают разными способами.	В маршрутном листе записывает ответы.

Физкультминутка			
	<u>Фигурное катание.</u> Наши соревнования продолжаются, сейчас мы станем участниками фигурного катания. Прочитайте на слайде внимательно текст задачи. Скажите, какая из приведенных схем краткой записи подходит для данной задачи? Задача на нахождение части. На Олимпиаду приехало 98 фигуристов - одиночников. Из них 50 женщины, а остальные мужчины. Сколько приехало мужчин? Запишите выражение и ответ. $98-50=48$ (м) Ответ: 48 мужчин.	Читают задачу, соотносят со схемой, решение и ответ записывают в тетрадь.	Читает задачу, соотносит со схемой, решение и ответ записывает в маршрутный лист.
	<u>Лыжные гонки.</u> Наши олимпийские игры продолжаются, это лыжные гонки. Начертить ломаную из двух звеньев в сумме, которая должна быть 14 см, причем одно звено на 2 см короче другого. Подумаем, чему равны длины звеньев.	Учащиеся чертят ломаную. Записывают вычисления в тетрадь.	Маше дана начерченная ломаная из двух звеньев. Нужно измерить и записать ответ.
4	Итог урока: Итак, ребята, наша малая олимпиада закончилась. Что же вы нового узнали на уроке? Что закрепили? Ответы ребят. Нужна ли спортсменам математика?	Учащиеся отвечают.	Отвечает.
5	<u>Рефлексия.</u> Каждый из вас получил медали за урок. Посмотрите, как вы поработали, оцените свои знания. Медали вы заслужили. Молодцы! Одну из своих медалей поместите на пьедестал: СТУПЕНЬ УСПЕХА или СТУПЕНЬ СОМНЕНИЯ. Маша посчитает медали. Молодцы!	Все оценивают свои знания.	Все оценивают свои знания. Маша подсчитывает.

